

Escuela Primaria Woodland Prairie

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Woodland Prairie
Dirección	1444 Stetson St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95776
Número Telefónico	(530) 662-2898
Director/a	Kelly Schevenin
Dirección de Correo Electrónico	kelly.schevenin@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://prairie.wjUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjUSD.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la escuela Woodland Prairie, el hogar de los pumas! La escuela tiene una trayectoria de 32 años en la educación de los niños y familias de Woodland. Creemos en el poder de las sólidas asociaciones entre las familias y la escuela, y esperamos establecer esos vínculos con nuestros alumnos y todos los adultos que los ayudan a tener éxito. La Primaria Woodland Prairie se ciñe a un cronograma académico tradicional. Durante el año escolar 2020-2021 estaban inscritos 738 alumnos desde kínder hasta 6° grado.

Ofrecemos un programa académico robusto centrado en el niño en su conjunto, con dos componentes distintos que abarcan desde kínder de transición hasta 6° grado. Un componente es el programa de inmersión bilingüe en español/inglés para familias que desean que sus hijos dominen la lectura y escritura en ambos idiomas. La escuela Prairie agregó al plantel este año una clase de kínder de transición de inmersión bilingüe. El otro componente es un programa ordinario de inglés que prepara muy bien a los alumnos para la escuela secundaria a través del desarrollo del idioma inglés y una sólida enseñanza de las distintas asignaturas. La escuela sigue ofreciendo un programa de educación de la primera infancia. Cuenta con tres programas preescolares distintos, lo cual nos permite determinar el mejor programa para las necesidades de la familia.

Visión de la escuela

Panorama Escolar para 2022-23

En la escuela Woodland Prairie, todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas, personales y sociales necesarias para convertirse en estudiantes autónomos de formación continua.

Nuestra comunidad escolar está comprometida a proporcionar a los alumnos un programa educativo estandarizado polifacético y académicamente riguroso. Además de las asignaturas académicas principales, nuestro programa incluye las artes y fomenta la creatividad, la resolución de problemas, el placer de aprender, el desarrollo de hábitos saludables para la vida y las habilidades de pensamiento crítico.

Los alumnos, empleados, padres y miembros de la comunidad estamos comprometidos unos con otros a medida que colaboramos para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, afectuoso e inclusivo. Fomentamos la ciudadanía responsable, la productividad y la colaboración. Celebramos nuestra diversidad a través de la educación multicultural y actuamos de manera que fortalece a nuestra comunidad.

Declaración de misión de la escuela

La misión de la escuela Woodland Prairie es educar a cada alumno:

- Trabajando en colaboración para proporcionar un programa educativo estandarizado coordinado y de alta calidad.
- Garantizando que cada alumno siga avanzando hacia el nivel de competencia y más allá en las asignaturas académicas principales.
- Desarrollando la capacidad de los alumnos para trabajar independientemente y en grupos.
- Estableciendo un ambiente escolar seguro, afectuoso e inclusivo.
- Proporcionando sistemas de apoyo para que todos los alumnos tengan éxito.
- Desarrollando alianzas entre el hogar y la escuela para apoyar el aprendizaje estudiantil.
- Usando datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para orientar la enseñanza.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
1° Grado	109
2° Grado	109
3° Grado	108
4° Grado	110
5° Grado	107
6° Grado	105
Inscripción Total	738

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	7.3

Afroamericano	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	82.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	6.6
Estudiantes del Inglés	55.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.1
Migrantes	8.4
De Escasos Recursos Económicos	87.1
Alumnos con Discapacidades	10.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.40	92.85	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.86	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	4.29	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.90	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.60	91.28	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.89	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	6.35	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	1.44	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.60	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	6.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	2.80

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Woodland Prairie, construida originalmente en 1986, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por veintitrés salones, dos patios de recreo, dos edificios de triple ancho para un preescolar especial diurno, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y un laboratorio de computación. La información sobre las instalaciones está actualizada al 1 de diciembre del 2022.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

30/11/2022 - 1/12/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Baño de niños: 4: (D) Hay grafiti en la sección de goma de la pared. Hay que abordarlo con Rob; él tendrá que eliminar el grafiti y reparar la pared para brindar una solución permanente. 9: (D) Hay que ajustar y/o reemplazar los grifos; se encuentran sueltos y están goteando. Solicitud de servicio 52230 Sala C3: 4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos). Es necesario reparar la pared en el pasillo. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52233 Sala C4: 4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos). Hay que pintar la pared fuera del salón C4 y reparar el panel de yeso. Hace falta reemplazar el zócalo. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52234 Sala D4: 4: (D) Las paredes del pasillo fuera del salón parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos). Solicitud de servicio 52243 Vestíbulo: 4: (D) Favor de limpiar el área encima de la puerta de dos hojas, según sea necesario. Solicitud de servicio 52250 Vestíbulo: 4: (D) Se evidencian daños por agua (por ejemplo, manchas, depósitos de minerales, condensación, humedad, torcimiento, descascarillado). Se han producido daños por agua al lado de la puerta de dos hojas que se encuentra junto al tragaluz.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Solicitud de servicio 52251 Sala I2: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Cuatro placas de 2 x 4 necesitan ser reemplazadas. 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Sistema bifásico; una fase no funciona. (D) La luz exterior también está fundida. Solicitud de servicio 52259 Sala de terapia del habla: 4: (D) La puerta se arrastra (las bisagras de la puerta están sueltas). 10: (X) Las alarmas de emergencia no parecen estar en condiciones operativas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52264</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		
<p>Eléctrico</p>			<p>X Oficina administrativa: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Una luz/balasto está fundido en la enfermería. Dos focos están fundidos en el área administrativa principal. Solicitud de servicio 52217 Sala D1: 7: Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un balasto por la puerta está fundido. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52237 Sala D3: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52241 Sala D5: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido; hay que revisar el balasto. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52245 Sala G1: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido. 9: (D) El bebedero es inoperativo.</p>

Solicitud de servicio 52252

Sala G4:

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Tres focos están fundidos.

9: (D) Los lavamanos drenan lentamente.

Solicitud de servicio 52254

Sala G5:

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Cinco focos están fundidos.

Solicitud de servicio 52255

Sala G6:

7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Hay que instalar una cubierta en la sección de la pared delantera que se encuentra detrás del sofá de dos plazas.

(D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Hay que reemplazar dos focos.

13: (D) Los techos, canaletas, desagües y bajantes están intactos. Favor de ajustar ambas bajantes delante de las aulas G6 y G7; falta una bajante para escorrentías pluviales.

Solicitud de servicio 52256

Sala I1:

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido.

12: (X) No parecen estar intactos ni asegurados, ni tampoco funcionar según lo diseñado, los postes, vigas, soportes para aulas portátiles, rampas ni otras construcciones estructurales. Hay que reparar el soporte de la plataforma exterior.

Solicitud de servicio 52258

Sala I2:

4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Cuatro placas de 2 x 4 necesitan ser reemplazadas.

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Sistema bifásico; una fase no funciona.

(D) La luz exterior también está fundida.

Solicitud de servicio 52259

Sala K2:

7: (D) La luz está parpadeando. El balasto del baño se está fundiendo.

(D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Dos focos están fundidos.

Solicitud de servicio 52260

Biblioteca:

7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>bien. Están fundidas dos luces empotradas y una fluorescente. Solicitud de servicio 52261 Sala de máquinas: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido. 10: (X) Las alarmas de emergencia no parecen estar en condiciones operativas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52263</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p>X</p>		<p>Sala B6: 9: (D) Hay musgo, moho o manchas excesivas en la luminaria. Favor de limpiar el grifo. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52226 Sala B7: 9: (D) Los desagües drenan de manera excesivamente lenta. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52228 Baño de niños: 4: (D) Hay grafiti en la sección de goma de la pared. Hay que abordarlo con Rob; él tendrá que eliminar el grafiti y reparar la pared para brindar una solución permanente. 9: (D) Hay que ajustar y/o reemplazar los grifos; se encuentran sueltos y están goteando. Solicitud de servicio 52230 Sala G1: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido. 9: (D) El bebedero es inoperativo. Solicitud de servicio 52252 Sala G2: 7: (D) Está fundida la luz exterior. (D) Los sistemas, componentes y equipos eléctricos no parecen funcionar adecuadamente. 9: (D) El lavamanos dreña lentamente. Solicitud de servicio 52253 Sala G4: 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Tres focos están fundidos. 9: (D) Los lavamanos drenan lentamente. Solicitud de servicio 52254 Baño de niñas: 8: (D) Los baños no son completamente operativos. El tercer inodoro no funciona y al</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>panel de la puerta le falta el segundo cierre deslizante. Solicitud de servicio 52257 Sala K1: 9: (D) El desagüe drena de manera muy lenta. Solicitud de servicio 54421</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		<p>X</p>	<p>Sala B1: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52218 Sala B2: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52219 Sala B3: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52221 Sala B4: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52223 Sala B5: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52224 Sala B6: 9: (D) Hay musgo, moho o manchas excesivas en la luminaria. Favor de limpiar el grifo. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52226 Sala B7: 9: (D) Los desagües drenan de manera excesivamente lenta. 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52228 Sala B8: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52229 Sala C1: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52231 Sala C2:</p>

10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52232
Sala C3:
4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos). Hay que reparar la pared del pasillo.
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52233
Sala C4:
4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos). Hay que pintar la pared fuera del salón C4 y reparar el panel de yeso. Hace falta reemplazar el zócalo.
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52234
Sala C5:
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52235
Sala C6:
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52236
Sala D1:
7: Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un balasto por la puerta está fundido.
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52237
Sala D2:
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52239
Sala D3:
7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido.
10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor.
Solicitud de servicio 52241
Sala D5:
7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Un foco está fundido; hay que revisar el balasto.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52245 Sala D6: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52246 Sala E1: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52247 Sala E2: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. Solicitud de servicio 52248 Sala E3: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. 15: (D) Las puertas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad. La puerta se arrastra mucho. Solicitud de servicio 52249</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>		X	<p>Sala G6: 7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Hay que instalar una cubierta en la sección de la pared delantera que se encuentra detrás del sofá de dos plazas. (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Hay que reemplazar dos focos. 13: (D) Los techos, canaletas, desagües y bajantes están intactos. Favor de ajustar ambas bajantes delante de las aulas G6 y G7; falta una bajante para escorrentías pluviales. Solicitud de servicio 52256</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Sala E3: 10: (D) Los extintores no están actualizados ni han sido colocados en todas las zonas requeridas. No hay extintor. 15: (D) Las puertas no están intactas, o tienen otras características que podrían suponer riesgos para la seguridad. La puerta se arrastra mucho. Solicitud de servicio 52249 Patio de recreo principal: 14: (D) Hay grafiti por todas partes de los juegos infantiles; hay que eliminar el grafiti y pintar los juegos infantiles.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	25	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	17	N/A	24	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	433	429	99.08	0.92	25.47
Femeninas	210	207	98.57	1.43	31.55
Masculinos	223	222	99.55	0.45	19.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	35	34	97.14	2.86	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	365	363	99.45	0.55	23.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	20	95.24	4.76	40.00
Estudiantes del Inglés	210	208	99.05	0.95	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	27	27	100.00	0.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	368	365	99.18	0.82	23.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	100.00	0.00	13.79
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	4.44

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando	CAASPP Porcentaje Realizando	CAASPP Porcentaje	CAASPP Porcentaje
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------	----------------------

		Prueba	Prueba	No Realizando Prueba	Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	434	426	98.16	1.84	16.98
Femeninas	210	206	98.10	1.90	17.16
Masculinos	224	220	98.21	1.79	16.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	35	33	94.29	5.71	25.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	366	363	99.18	0.82	16.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	18	85.71	14.29	11.11
Estudiantes del Inglés	211	207	98.10	1.90	9.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	27	27	100.00	0.00	11.11
De Escasos Recursos Económicos	368	361	98.10	1.90	16.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	29	29	100.00	0.00	13.79
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	2.27

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.81	NT	19.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	109	99.09	0.91	14.81

Femeninas	49	48	97.96	2.04	19.15
Masculinos	61	61	100	0	11.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	95	94	98.95	1.05	13.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	1.82	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	89	88	98.88	1.12	11.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	96.8%	95.7%	95.7%	94.60%	93.50%
7° Grado					
9° Grado					

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Aquí en la escuela Woodland Prairie creemos que nuestro centro educativo opera mejor gracias a las alianzas que formamos con las familias y la comunidad circundante. También sabemos que la participación parental se manifiesta de muchas formas distintas y que cambia a medida que los alumnos crecen y se desarrollan durante sus trayectorias escolares.

Invitamos a los padres a participar activamente en el crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos. Los padres y maestros se comunican continuamente por teléfono, correo electrónico, mensaje de texto, ParentSquare y diversas aplicaciones para que los primeros puedan recibir de forma oportuna información sobre el progreso de sus hijos. Se realizan reuniones formales dos veces al año para que los profesores revisen los datos evaluativos de los alumnos y el progreso de estos con respecto al cumplimiento de las normas. Ofrecemos distintas maneras para que las familias se involucren en la educación de sus hijos aquí en la escuela Prairie. Cualquier persona de la comunidad escolar puede unirse a uno de nuestros grupos de padres. La Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC) celebran reuniones mensuales abiertas al público. Estos grupos ofrecen oportunidades de voluntariado, así como oportunidades de participar en clases o capacitación. Si usted está interesado en elaborar las políticas o el presupuesto de la escuela, puede que le interese más unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar. Aunque usted no pueda asistir a estos eventos, puede mantenerse involucrado revisando nuestra página web, siguiendo nuestra página de Facebook, registrándose para el portal de padres de AERIES y ParentSquare y leyendo nuestro boletín semanal "Puma Pulse". Todas las comunicaciones se envían a las familias en inglés y español. Nuestro especialista en participación comunitaria y familiar está disponible todos los días para ayudar a las familias en inglés y español. Se encuentran disponibles a solicitud intérpretes de otros idiomas.

La escuela Prairie fue seleccionada para participar en una subvención nacional de formación profesional: el proyecto PROMESA ("Promoviendo Resultados Rigurosos para la Alfabetización Múltiple y el Logro de los Estudiantes de Inglés"). Nos encontramos en el segundo año de este proyecto de cinco años de duración. PROMESA brinda programas de aprendizaje profesional y lectoescritura familiar para nuestra escuela y familias. El objetivo es fortalecer y profundizar sistemáticamente los modelos instructivos multilingües y multiculturales para profesores y administradores a fin de apoyar a los estudiantes de inglés, y también fomentar el liderazgo de los padres para involucrar a estos en programas familiares de lectoescritura y liderazgo que afecten el crecimiento de los padres y el desempeño estudiantil. Se ofrecieron siete talleres para padres de agosto a diciembre.

En enero la escuela Prairie empezará a ofrecer sesiones del "Latino Family Literacy Project" (Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas) a las familias de kínder y primer grado. Se realizarán diez sesiones para ayudar a las familias a establecer rutinas de lectura, mejorar las habilidades de inglés y las capacidades de lectoescritura en español y fortalecer las interacciones entre los padres y sus hijos.

La participación y la opinión de los jóvenes siempre han sido esenciales para la comunidad de la escuela Woodland Prairie. Solicitamos sugerencias de forma habitual a un grupo diverso de representantes de nuestro alumnado. Nuestro Consejo Estudiantil, Consejo Asesor de Jóvenes y Club Asesor se reúnen regularmente a fin de revisar datos, recomendar encuestas y hacer recomendaciones para mejorar el aprendizaje y el ambiente de nuestra escuela.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Primaria Woodland Prairie u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-2898. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se alienta a los padres a participar en los foros comunitarios del distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	789	773	288	37.3
Femeninas	372	365	126	34.5
Masculinos	417	408	162	39.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	59	58	12	20.7
Afroamericanos	6	4	3	75.0
Filipinos	3	3	2	66.7
Hispanos o Latinos	639	627	242	38.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	4	28.6
Blancos	54	53	23	43.4
Estudiantes del Inglés	437	431	152	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	0	0.0
Indigentes	6	6	5	83.3
De Escasos Recursos Económicos	682	669	257	38.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	66	66	17	25.8
Alumnos con Discapacidades	108	104	51	49.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.00	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.12	3.42	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.42	0.00
Femeninas	0.54	0.00
Masculinos	6.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	5.56	0.00
Estudiantes del Inglés	1.60	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Consejo de Sitio Escolar se reunió el 20 de septiembre del 2022 y aprobó el Plan Integral de Seguridad Escolar. El policía escolar también aportó sugerencias. El Consejo Escolar del distrito aprobó el plan de seguridad el 13 de octubre del 2022. El plan fue revisado con el personal el 11 de agosto y el 12 de octubre del 2022. Los elementos clave del plan incluyen la seguridad estudiantil, el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva), el clima escolar y la preparación ante emergencias. El personal del distrito identifica áreas de necesidad y crea los procedimientos y sistemas de seguridad más eficaces posibles. La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros anuales de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia.

Los alumnos de 3°-6° grado de la escuela Woodland Prairie aportaron comentarios sobre la seguridad escolar en una encuesta de la primavera del 2022. El 56.6 % de los alumnos informan sentirse muy seguros en la escuela, y solo el 8.2 % dijeron que no se sentían seguros. Los estudiantes informan que sus relaciones y amistades con otros alumnos y con el personal son la mejor parte de la escuela Prairie. La mayoría de los que tienen preocupaciones sobre la seguridad señalan inquietudes relativas a conflictos y maldad por parte de sus compañeros. Un grupo más pequeño de alumnos está preocupado por la seguridad física y la falta de cercas adecuadas alrededor del perímetro del plantel. Cuando se preguntó a los alumnos

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

qué haría que la escuela fuera más segura, sugirieron que más maestros y empleados los acompañaran durante el recreo. También sugirieron que los alumnos usaran un lenguaje más respetuoso y que fueran más amables unos con otros. Durante el ciclo escolar 2022-2023 la Prairie está recibiendo una capacitación sobre el programa PBIS brindada por la Oficina de Educación del Condado de Yolo, y volverá a lanzar por completo el programa PBIS.

Además de los objetivos del distrito para abordar la seguridad del entorno físico, el plan aborda los siguientes objetivos:

1. Aumentar la asistencia escolar.
2. Establecer y mantener un clima escolar positivo que fomente el desarrollo de relaciones saludables entre todos los involucrados.
3. Establecer y mantener un programa que desarrolle las habilidades sociales de los alumnos y su capacidad de autorregulación.
4. Establecer y mantener un sistema para corregir conductas que interfieran con el aprendizaje estudiantil.
5. Los maestros implementarán habitualmente rutinas y rituales que respalden el aprendizaje socioemocional.
6. Los maestros tendrán acceso a soportes y sistemas que les permitan brindar apoyo/intervenciones de nivel II a los alumnos que los necesiten.
7. Los maestros tendrán acceso a soportes y sistemas que les permitan brindar asistencia/intervenciones de nivel III a los estudiantes que requieran apoyo conductual intensivo.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	24	1	4	
2° Grado	23		5	
3° Grado	44		2	2
4° Grado	36		2	2
5° Grado	43		2	2
6° Grado	30		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	4	
1° Grado	19	5	4	
2° Grado	18	7	3	
3° Grado	22	4	2	2
4° Grado	25	4	8	
5° Grado	21	6	8	
6° Grado	21	6	8	
Otro	15	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	18	3	3	
4° Grado	27		4	
5° Grado	26		4	
6° Grado	25		4	
Otro	5	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,199	\$1,428	\$4,771	\$72,630
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-17.9	-0.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-32.1	-13.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: Kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0